АНАЛИЗА ЕФЕКАТА

ПРЕДЛОГА ЗАКОНА О ИЗМЕНИ ЗАКОНА О ОСНОВАМА СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Kључна питања за анализу постојећег стања и правилно дефинисање промене која се предлаже

1. Који показатељи се прате у области, који су разлози због којих се ови показатељи прате и које су њихове вредности?

Државна матура је активност и инструмент унапређења образовног система. Имплементација овог испита у образовни систем продужава се до школске 2027/2028. године.

Матурски испит за ученике који завршавају средње образовање и васпитање у четворогодишњем трајању закључно са школском 2027/2028. годином, обавиће се у складу са прописима који су важили до ступања на снагу овог закона.

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања – Центар за испите, обављаће све послове на припреми и спровођењу опште, уметничке и стручне матуре почев од школске 2028/2029. године.

Предуслов за квалитетно спровођење испита којима се завршава средње образовање и васпитање (државна матура) је обезбеђивање услова за њихово спровођење. У претходном периоду обављени су многобројни и различити послови и активности у циљу обезбеђивања услова за спровођење државне матуре: измењени су прописи из области образовања ради дефинисања послова Центра за испите при Заводу за вредновање квалитета образовања и васпитања, припремљени су задаци из предмета који се полажу на државној матури, обављени разговори са ректорима и деканима, спроведене пробе полагања државне матуре кроз којe су наставници и ученици свих средњих школа упознати са начином и процедурама спровођења државне матуре, са тестовима, све активности су представљене најширој јавности и свакодневно се ради на овим пословима. Ипак, да би државна матура била спроведена у пуном капацитету и омогућила остваривање права кандидата који приступе полагању и свих функција матурског испита (сертификациони, селекциони и евалуативни), потребно је реализовати додатне активности у наредном периоду, а најпре ојачати капацитете Центра за испите (просторне, кадровске и материјалне), на чему је досад урађено доста, али је потребно уложити и додатне напоре. Затим, да би се остварила права из Закона о средњем образовању и васпитању о упису на високошколску установу без полагања пријемног испита после положене државне матуре, неопходно је да се по Закону о високом образовању високошколске установе изјасне који се испити са опште, стручне и уметничке матуре вреднују приликом уписа на студије и који су критеријуми на основу којих се обавља класификација и избор кандидата за упис на студије. Осим тога, софтвер чија је улога да подржи све послове везане за спровођење државне матуре и упис ученика на високошколске установе, још увек је у фази развоја и повезивања са регистрима који се воде у оквиру ЈИСП-а, где се свакодневно решавају ситуације које отежавају рад софтвера. Збирке задатака чији је циљ вежба и помоћ ученицима у припреми државне матуре су још увек у припреми, а ради се и на одабиру задатака који би постигнућа ученика у средњем образовању и васпитању најрелевантније проверили. Припремају се и подзаконски акти и упутства за детаљно упознавање свих учесника о укупним процедурама и активностима у спровођењу државне матуре, кроз родитељске састанке, састанке са ученицима и обуку наставника за спровођење државне матуре. Имајући у виду све наведене разлоге, прелазни режим полагања завршног испита у средњем образовању и васпитању израђен је на основу анализе испуњености услова за спровођење завршних испита на крају средњег образовања и васпитања.

До тог тренутка ће се непрекидно обављати сви послови припреме полагања државне матуре и спровешће се и додатна пробна тестирања за ученике који ће полагати државну матуру, са припремљеним збиркама задатака и логистиком која прати спровођење државне матуре, у циљу што квалитетније припреме свих учесника.

1. Да ли се у предметној области спроводи или се спроводио документ јавне политике или пропис? Представити резултате спровођења тог документа јавне политике или прописа и образложити због чега добијени резултати нису у складу са планираним вредностима.

Стратегија развоја образовања у Републици Србији до 2020. године (СРОС 2020) поставила је темеље развоја доуниверзитетског образовања у 21. веку који се односе на повећање квалитета, обухвата, релевантности и ефикасности образовања, а ради стварања услова за лични и професионални развој сваког појединца, као и за развој друштва и државе заснованих на знању**.**

Израдом Стратегијом развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године, у даљем тексту: СРОВРС 2030 ( („Службени гласник РС“, број 63/21 ) израђен је нови стратешки документ као свеобухватни документ јавне политике у области развоја образовања и васпитања у Републици Србији.

Када је у питању одлагање рокова полагања матуре, чињеница је да је увођење опште, стручне и уметничке матуре као завршних испита требало да подигну квалитет средњег образовања и васпитања и да служе као улаз у високо образовање како је и било планирано Стратегијом развоја образовања у Србији до 2020. године („Службени гласник РС“, број 107/12). Међутим, почетак спровођења ових испита је већ одлаган, Министарство је уз подршку Пројекта „Државна матура“ направило концепт институционалног оквира за спровођење опште, стручне и уметничке матуре, што је предвиђено активношћу број 1.2.2.1 планираним Акционим планом за период од 2023. до 2026. године за спровођење Стратегије развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године ("Службени гласник РС", број 96 од 2. новембра 2023.). У складу са концептом одређене надлежности дате су Центру за испите при Заводу за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Међутим, с обзиром да Центру за испите још увек нису додељена потребна буџетска средства и да постоје проблеми са софтвером неопходно је да се рок за почетак спровођења државне матуре помери за школску 2027/2028. годину. До тог тренутка ће се непрекидно обављати сви послови припреме полагања државне матуре и обавиће се и додатна пробна тестирања за ученике који ће и полагати државну матуру.

1. Да ли су уочени проблеми у области и на кога се они односе? Представити узроке и последице проблема.

Врло јасно су уочени проблеми који постоје и чије решавање је препознато као предуслов за квалитетно спровођење испита којима се завршава средње образовање и васпитање (државне матуре), у смислу да се у потпуности обезбеде услови за њихово спровођење. Наиме, да би државна матура била спроведена у пуном капацитету и омогућила остваривање права кандидата који приступе полагању и свих функција матурског испита (сертификациони, селекциони и евалуативни), потребно је реализовати додатне активности у наредном периоду, а најпре ојачати капацитете Центра за испите (просторне, кадровске и материјалне), на чему је досад урађено доста, али је потребно уложити и додатне напоре.У претходном периоду обављени су многобројни и различити послови и активности у циљу обезбеђивања услова за спровођење државне матуре: измењени су прописи из области образовања и васпитања ради дефинисања послова Центра за испите при Заводу за вредновање квалитета образовања и васпитања, припремљени су задаци из предмета који се полажу на државној матури, обављени разговори са ректорима и деканима, спроведене пробе полагања државне матуре кроз којe су наставници и ученици свих средњих школа упознати са начином и процедурама спровођења државне матуре, са тестовима, све активности су представљене најширој јавности и свакодневно се ради на овим пословима. Затим, да би се остварила права из Закона о средњем образовању и васпитању о упису на високошколску установу без полагања пријемног испита после положене државне матуре, неопходно је да се по Закону о високом образовању високошколске установе изјасне који се испити са опште, стручне и уметничке матуре вреднују приликом уписа на студије и који су критеријуми на основу којих се обавља класификација и избор кандидата за упис на студије. Истовремено оучено је и да је софтвер чија је улога да подржи све послове везане за спровођење државне матуре и упис ученика на високошколске установе, још увек у фази развоја и повезивања са регистрима који се воде у оквиру ЈИСП-а, где се свакодневно решавају ситуације које отежавају рад софтвера. Такође, збирке задатака чији је циљ вежба и помоћ ученицима у припреми државне матуре су још увек у припреми, а ради се и на одабиру задатака који би постигнућа ученика у средњем образовању и васпитању најрелевантније проверили. Припремају се и подзаконски акти и упутства за детаљно упознавање свих учесника о укупним процедурама и активностима у спровођењу државне матуре, кроз родитељске састанке, састанке са ученицима и обуку наставника за спровођење државне матуре. Имајући у виду све наведене проблеме и разлоге за немогућност спровођења ових испита на квалитетан начин и у пуном капацитету, у наредном периоду обављаће се сви послови припреме полагања државне матуре и спровешће се и додатна пробна тестирања за ученике који ће полагати државну матуру, са припремљеним збиркама задатака и логистиком која прати спровођење државне матуре, у циљу што квалитетније припреме свих учесника.

4) На које циљне групе ће утицати предложена промена? Утврдити и представити циљне групе на које ће промена имати непосредан односно посредан утицај.

Измене закона утицаће на наставнике, стручне сараднике, као и ученике и њихове родитеље, односно законске заступнике.

Министарство ће, као и увек информисати наведене циљне групе путем одговарајућих смерница које ће, поред осталог, бити доступне на знаничним интернет странама Министарства и завода.

Кључна питања за утврђивање циљева

1) Због чега је неопходно постићи жељену промену на нивоу друштва?

Циљ предложених измена и допуна је квалитетно спровођење испита којима се завршава средње образовање и васпитање (државне матуре).

1. На основу којих показатеља учинка ће бити могуће утврдити да ли је дошло до остваривања општих односно посебних циљева?

У циљу мерења ефеката, односно евалуације резултата СРОВРС 2030, Министарство просвете у контексту Закона о планском систему и Уредбе о методологији управљањa јавним политикама, анализи ефеката јавних политика и прописа и садржају појединачних докумената јавних политика пратиће спровођења документа јавне политике и вредновање учинака, тако што ће се планиране анализе ослањати на годишње извештаје о спровођењу мера и активности, али и на праћење ефеката овог документа јавне политике. Праћење спровођења мера и активности вршиће се на основу показатеља резултата (мере), показатеља исхода (посебни циљеви) и показатеља ефеката (општи циљеви), који су наведени у СРОВРС 2030 и у Акционом плану за период 2023. до 2026. године за спровођење Стратегије развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030 године, мера 1.2.2. Унапређивање система и процеса за праћење напредовање ученика кроз активност 1.2.2.6. – обезбеђивање одрживог система државне матуре, припрема и спровођење пробне матуре, континуирано унапређивање људскик капацитета за спровођење матуре. Процена остварености мера и активности, као и процена исхода и ефеката, базираће се на различитим статистичким и другим подацима Министарства и других институција у образовном систему, Републичког завода за статистику, подацима који проистичу из различитих међународних истраживања у којима учествује Република Србија, али и на подацима и анализама у оквиру студија и извештаја које ће произвести домаће и међународне институције, организације и тела.

Спроведен завршни испит је начин да се њиме мери шири спектар компетенција, нивоа и постигнућа ученика.

Кључна питања за анализу ефеката на друштво

1. Колике трошкове и користи (материјалне и нематеријалне) ће изабрана опција проузроковати грађанима

Предложене измене неће изазвати трошкове грађанима, а обезбедиће се квалитетно спровођење испита којима се завршава средње образовање и васпитање (државне матуре).

Кључна питања за анализу ризика

1. Да ли постоји још неки ризик за спровођење изабране опције?

Уколико се предложене опције усвоје, нема посебног ризика за њихово спровођење.